МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017804780049AF848E43F1EC2D4B4CC120
Владелец: Искосков Максим Олегович
Действителен: с 10.11.2022 до 10.11.2023

Б1.В.ДВ.10.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Финансовый менеджмент

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	**Итого**
Форма контроля / **Вид занятий**	Зачет	
Лекции	4	**4**
Лабораторные		
Практические	8	**8**
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	**0,25**
Контактная работа	12,25	**12,25**
Самостоятельная работа	128	**128**
Контроль	3,75	**3,75**
Итого	144	**144**

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ) Быкова Н.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направление подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): «Финансовый менеджмент».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(протокол заседания № 1 от « 1 » сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– изложение теоретико-методологических основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;

– рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;

– приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

Задачи:

– изучение многообразных отношений, характеризующих понятия «прогноз», «прогнозирование», «план», «планирование» и их взаимосвязь в процессе развития отношений, характеризующих понятие современного рынка;

– знакомство с предметом и методологическими основами прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства;

– знакомство с организацией процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на микро- и макроэкономическом уровне;

– освещение основных особенностей прогнозирования и планирования отдельных видов социально-экономического развития: научно-технического прогресса, условий общественного воспроизводства, природопользования, социальной сферы;

– изучение и освоение основных методик и количественных методов прогнозирования и планирования;

– повышение общего культурно-образовательного уровня студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Теория экономического анализа», «Экономическая статистика», «Макроэкономика», «Финансы, денежное обращение и кредит» и другие.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Финансовая политика», «Мировые финансовые рынки», «Государственные, муниципальные финансы и бюджетная система Российской Федерации», «Производственная практика (преддипломная практика)» и другие.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
– Способен составлять аналитические заключения рейтингов, прогнозов с целью	ПК-11.5. Способен составлять прогнозы с целью предотвращения сделок с недобросовестными	Знать: – задачи и функции рейтинговых агентств, аналитиков, государственных и муниципальных органов управления; – основные индикаторы, характеризующие макроэкономическое планирование и

предотвращения сделок с недобросовестными партнерами (ПК-11)	партнерами при макроэкономическом планировании и прогнозировании	прогнозирование развития экономики
		Уметь: – проводить расчеты финансовых показателей, характеризующих макроэкономическое планирование и прогнозирование развития экономики для рейтинговых агентств, аналитиков, государственных и муниципальных органов управления; – применять методы расчета макроэкономических показателей при планировании и прогнозировании развития экономики с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами
		Владеть: – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики для рейтинговых агентств, аналитиков, государственных и муниципальных органов управления; – приемами оценки индикаторов, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами
– Способен мониторить информационные источники финансовой информации (ПК-13)	ПК-13.9. Способен проводить анализ информационных источников для расчета финансовых показателей, характеризующих уровень бюджетной обеспеченности и состояние государственных и муниципальных финансовых ресурсов	Знать: – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – основные методы мониторинга информационных источников, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – основные способы поиска, сбора и обработки информации, характеризующей уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики
		Уметь: – применять современные методы обработки информации, характеризующей уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – проводить анализ финансовой и иной информации, характеризующей уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики,

		содержащейся в отчетности предприятий, учреждений, организаций и органов государственной власти
		Владеть: – приемами оценки результатов обработки информации, характеризующей состояние макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – основными методами анализа информационных источников для расчета финансовых показателей, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – методологией экономического исследования; – методиками расчета и анализа показателей, характеризующих уровень макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики; – способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования развития экономики

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методические основы применения макроэкономического планирования и прогнозирования в России	Лек, Пр	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов Тема 1.2. Основные понятия прогнозирования и стратегического планирования в системе государственного регулирования рыночной экономики Тема 1.3. Предпосылки возникновения экономического прогнозирования, классификация прогнозов и планов Тема 1.4. Методология, принципы и технологии прогнозирования и планирования	5	6	30	–	Промежуточные тесты по темам 1.1-1.4 Тесты для самоконтроля по теме 1.1-1.4 Задания, проверяемые вручную, 1, 2, 3
Модуль 2. Практические аспекты применения макроэкономического планирования и прогнозирования в России		Тема 2.1. Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования Тема 2.2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование на государственном и региональном уровнях Тема 2.3. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы Тема 2.4. Планирование и прогнозирование на уровне хозяйствующих субъектов	5	6	30	–	Промежуточные тесты по темам 2.1-2.4 Тесты для самоконтроля по темам 2.1-2.4 Задания, проверяемые вручную, 4, 5, 6
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,25	–	–	Вопросы промежуточного тестирования

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР	Самостоятельная работа	5	128	–	–	Повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы Работа с электронными источниками Подготовка к сдаче итогового тестирования
		Контроль	5	3,75	40	–	Итоговое тестирование
			Итого:	**144**	**100**		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия, промежуточные тесты, итоговый тест, задания, проверяемые вручную (практические задания)).

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает ознакомление с аудио-/видеолекциями электронного учебника, получение консультаций преподавателя на форуме и комментариев к выполненным практическим заданиям, а также:

1. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.
2. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.
3. Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.

Для осуществления указанных видов работ необходимо следующее оборудование: LMS-система на основе Moodle, компьютер (либо планшет, либо смартфон).

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

1. Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест по теме.
2. При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
3. После изучения курса выполнить итоговый тест.
4. Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума (при наличии) для проверки преподавателем.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

– развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

– ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

– воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

– исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

– информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

– повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
– подготовка к практическим занятиям (для очной и заочной формы обучения);
– работа с электронными источниками;
– подготовка к сдаче экзамена (зачета).

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Заданием самостоятельной работы студентов являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
– углубление и расширение теоретических знаний;
– формирование умения использовать справочную литературу.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

– сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного;
– затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл прочитанного.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-11	Тестовые задания (промежуточные тесты, тесты для самоконтроля, итоговый тест) по темам 1.1- 1.4, 2.1-2.4 Практические задания (задания, проверяемые вручную 1-6) по темам 1.2- 1.4, 2.2-2.4 Вопросы к зачету №№ 1-60
5	ПК-13	Тестовые задания (промежуточные тесты, тесты для самоконтроля, итоговый тест) по темам 1.1- 1.4, 2.1-2.4 Практические задания (задания, проверяемые вручную 1-6) по темам 1.2- 1.4, 2.2-2.4 Вопросы к зачету №№ 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Компетенции – ПК-11, ПК-13. Примерный перечень тестовых заданий промежуточного и итогового тестирования

1. Период упреждения:

а) максимально возможный период прогнозирования
б) время, в течение которого разрабатывается прогноз
в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

2. Прогнозная аналогия:

а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:

а) стадия разработки прогнозного проекта
б) уточнение задания на прогноз
в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
г) основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:

а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
в) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
г) предварительная поисковая модель объекта прогноза
д) разновидность прогнозной аналоги

5. «Мозговой штурм» это:

а) экспертный метод коллективной генерации новых идей

б) обсуждение конкурирующих предложений
в) имитационная игровая модель
г) заочный опрос экспертов

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:
а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза
б) согласования целей и методов прогнозирования
в) разработки нескольких вариантов прогноза
г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:
а) незначительные количественные изменения явления
б) как количественные, так и качественные сдвиги
в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:
а) прогноз с периодом упреждения до 1 года
б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

9. Нормативный прогноз:
а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
б) определение возможных состояний прогнозного фона
в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:
а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
в) один из вариантов прогнозного сценария
г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:
а) краткосрочный прогноз
б) поисковый прогноз
в) вероятностный прогноз
г) интервальный прогноз
д) нормативный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:
а) в комплексных долгосрочных моделях;
б) в политическом прогнозировании;
в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:
а) ошибка прогноза;

б) оценка точности прогноза;
в) период основания прогноза;
г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:
а) объект прогноза
б) принцип прогнозирования
в) одна из прогнозных альтернатив
г) внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:
а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей
в) связь между объектом прогноза и внешней средой
г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:
а) степень достоверности прогноза
б) оценка вероятности осуществления прогноза
в) количественная оценка ошибки прогноза
г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:
а) самоосуществление прогноза
б) вариантность прогноза
в) самоотрицание прогноза
г) возможность управления объектом прогноза
д) проверяемость прогноза

18. Предметом изучения прогностики является:
а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
б) закономерности исторического развития социальных процессов
в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов
г) неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:
а) предвидение
б) предсказание
в) прогноз
г) план
д) программа
ж) проект

20. Научная основа прогноза:
а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
в) возможность использования формализованных количественных моделей
г) эффективность практического использования прогнозных разработок

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку – это…

а) предчувствие
б) предвидение
в) предугадывание
г) предсказание
д) предположение

22. Исходной базой построения прогноза выступает:

а) теория и открытые на её основе закономерности
б) конкретно-прикладная теория
в) практика
г) и теория и практика
д) все варианты верны

23. К задачам прогнозирования относят:

а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта
б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта
в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений
г) верный ответ не представлен
д) все варианты верны

24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий …

а) оптимального значения
б) оптимальной единицы
в) оптимальной точки
г) рационального значения
д) рациональной точки

25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это…

а) норма
б) норматив
в) лимит
г) стандарт
д) констатнта

26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:

а) объект, методология, аппарат
б) предмет, объект, метод
в) цель, задачи, объект
г) методология, метод, аппарат
д) субъект, объект, предмет

27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это…

а) методология
б) вариант прогноза
в) понятийный аппарат
г) аппарат
д) организация прогноза (проекта)

28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:

а) политического прогнозирования
б) экономического прогнозирования
в) географического прогнозирования
г) геополитического прогнозирования
д) верный вариант не представлен

29. К общим принципам прогностики не относится:

а) принцип вариантности
б) принцип системности
в) принцип социальной ориентации
г) принцип структурности
д) принцип непрерывности

30. Социальное проектирование – это:

а) предвидение развития трудной жизненной ситуации
б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам
в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы
г) конструирование различных промышленных объектов
д) все варианты верны

31. Инвестиционные проекты – это:

а) проекты, требующие представление гарантий
б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей
в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров
г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли
д) все варианты верны

32. Структуру макроэкономического проекта образуют:

а) цель и задачи проекта
б) ожидаемые результаты
в) ресурсное обеспечение
г) порядок осуществления руководства проектом
д) все варианты верны

33. Макроэкономические проекты до 90-х годов XX века были направлены на:

а) решение организационных проблем
б) оценку последствий реализации проекта
в) скорейшее достижение целей
г) оптимизацию производства
д) все варианты верны

34. Начальным этапом разработки проекта является:

а) формулировка концепции
б) составление сметы расходов
в) материально-технический ресурсы
г) учет возможных последствий
д) установление сроков проекта

35. Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является:

а) создание социально-значимого объекта
б) интеграция гуманитарного знания об объекте
в) анализ тезауруса субъекта
г) конструирование модели объекта
д) разработка социальных реформ

36. Отличительной характеристикой плана является:

а) наличие вероятностного характера
б) наличие директивного характера
в) неопределенность показателей
г) неконкретность показателей
д) все варианты верны

37. Целью проектирования при проблемно-ориентированном подходе является:

а) создание социально-значимого объекта
б) интеграция гуманитарного знания об объекте
в) анализ тезауруса субъекта
г) конструирование модели объекта
д) разработка социальных реформ

38. Значение прогностических моделей заключается в:

а) определении тенденций развития объекта в прошлом
б) отображении настоящего
в) определении тенденций развития в будущем
г) построении базы прагматических моделей
д) все варианты верны

39. В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование:

а) вариантности
б) конкретности
в) научной обоснованности
г) наличия связи с управлением обществом
д) верный ответ не представлен

40. Балансовый метод планирования увязывает:

а) потребности и ресурсы
б) активы и пассивы
в) права и обязанности
г) достоинства и недостатки
д) доходы и расходы

41. Задачами моделирования являются:

а) диагностика проблем на текущий момент
б) выявление наиболее острых моментов противоречий
в) определение тенденций развития проблемы
г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач
д) все варианты верны

42. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:

а) поисковый, нормативный и комплексный
б) интервальный и точечный
в) одномерный и многомерный
г) количественный, качественный и системный
д) безусловный, условный

43. Целью проектирования при субъектно-ориентированном подходе является:
а) создание социально-значимого объекта
б) интеграция гуманитарного знания об объекте
в) анализ тезауруса субъекта
г) конструирование модели объекта
д) разработка социальных реформ

44. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:
а) прогностика
б) диагностика
в) эвристика
г) футурология
д) все варианты верны

45. В моделировании после этапа формулировки проблемы следует:
а) предварительная формулировка вариантов решений
б) выбор оптимального решения
в) реализация принятого решения
г) определения целей и путей решения
д) сбор и анализ информации

46. Основой для разработки эксперимента является:
а) план
б) прогноз
в) проект
г) гипотетагенная модель
д) все варианты верны

47. Разработка рабочей гипотезы прогноза происходит на этапе …
а) диагноза
б) верификации
в) разработки задания на проект
г) проспекции
д) ретроспекции

48. В содержательных моделях выделяют модели:
а) объективные
б) субъективные
в) описательные
г) логические
д) все варианты верны

49. Какие две группы подходов выделяют в прогнозировании?
а) теоретические и практические
б) общие и прикладные
в) теоретические и специфические

г) общие и специфические
д) общие и практические

50. Системное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденций его развития и выбора моделей, методов прогнозирования – это…
а) ретроспекция
б) диагностика
в) проспекция
г) анализ
д) дедукция

51. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:
а) разработка задания на прогноз
б) интеграция прогноза
в) прогнозная ретроспекция
г) верификация прогноза
д) прогнозная ориентаци

52. К параметрам прогноза не относится:
а) источник ошибки прогноза
б) период основания прогноза
в) обеспеченность прогноза
г) прогнозный горизонт
д) верный ответ не представлен

53. Какое требование не относится к информационной базе прогнозирования?
а) достоверность
б) качественность
в) достаточность
г) системность
д) сопоставимость

54. К проблемам агрегирования относится:
а) проблема интерпретации
б) проблема обобщения
в) проблема ориентации
г) проблема верификации
д) проблема экстраполяции

55. Анализ использования устойчивых статистических связей между совокупностью переменных аргументов и прогнозируемой переменной функцией – это _____ метод.
а) статистический
б) патентный
в) публикационный
г) регрессионный
д) логический

56. При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?
а) рост числа проведенных опытов
б) рост числа достоверных оценок
в) сокращение числа достоверных оценок

г) сокращение числа проведенных опытов
д) не зависит от предложенных факторов

57. Верификация прогноза путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов – это …
а) косвенная верификация
б) инверсия
в) консеквентная верификация
г) верификация экспертом
д) верификация оппонентом

58. Краткосрочный прогноз разрабатывается на период:
а) от 1 до 15 лет
б) от 1 месяца до 1 года
в) от 1 до 5 лет
г) до 1 месяца
д) до 3 месяцев

59. По содержанию плановых решений планирование бывает:
а) общее и частичное
б) перспективное, среднесрочное и текущее
в) стратегическое, тактическое, оперативное
г) упорядоченное, скользящее, внеочередное
д) директивное и индикативное

60. К общим методам макроэкономического планирования относится:
а) балансовый
б) картографический
в) «дерева целей»
г) локальный
д) все варианты верны

61. К принципам планирования не относится:
а) целенаправленность
б) перспективность
в) удаленность
г) объективность
д) комплексность

62. При применении вариантного метода планирования выбирается:
а) наименее затратный вариант
б) оптимальный вариант
в) инновационный вариант
г) наиболее простой вариант
д) ранее разработанный вариант

63. В прогностике принцип ограниченной области означает, что:
а) можно агрегировать всю информацию прогнозного фона
б) можно агрегировать переменные, влияние которых на результирующие показатели прогноза одинаково
в) можно агрегировать только неизменную информацию
г) можно агрегировать показатели, которые изменяются более или менее параллельно

д) все варианты верны

64. Проектирование – это процесс:

а) создания прообраза предполагаемого объекта, состояния
б) воспроизведения существующего объекта в чертежах
в) построения материальных макетов
г) воссоздания давно забытых процессов, методов
д) мыслительной конструкции увиденного предмета

65. Задачей какого этапа в проектировании является установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта:

а) оценка жизнеспособности проекта
б) планирование проекта
в) разработка концепции проекта
г) составление бюджета проекта
д) предварительный контроль проекта

66. Какие требования предъявляются к информации в прогностике?

а) достоверности
б) системности
в) сопоставимости
г) полноты
д) все варианты верны

67. Создание ценности является _____ проектирования.

а) предметом
б) объектом
в) задачей
г) целью
д) верный ответ не представлен

68. Характеристикой проблемно-ориентированного подхода в проектировании является:

а) рассмотрение объективных и субъективных факторов как равных
б) отражение иерархии субъективных представлений о мире
в) исключение субъективных желаний и устремлений
г) несовпадение миров людей как следствие свойств тезауруса
д) проработка нормативных аспектов проектирования

69. Целью оценки модели является:

а) определение стоимости проекта
б) анализ последствий реализации
в) установление прогрессивной модели
г) учет внешних факторов
д) все варианты верны

70. Критериями прогрессивной модели выступают:

а) новизна отражения
б) наглядная имитация
в) системное воспроизведение
г) распространенность
д) все варианты верны

71. В содержательных моделях выделяют модели:

а) объективные
б) субъективные
в) описательные
г) логические
д) все варианты верны

72. Метод эксперимента впервые использовался:

а) Винером
б) Канторовичем
в) Галилеем
г) Павловым
д) Фрейдом

73. В ходе эксперимента объект прогноза меняется:

а) под воздействием вводимых факторов
б) под влиянием времени суток
в) под воздействием окружающей среды
г) незначительно
д) под влиянием внутренних факторов

74. К формализованным методам прогнозирования относится:

а) метод «Дельфи»
б) метод экспертных комиссий
в) морфологический метод
г) патентный метод
д) все варианты верны

75. Целью моделирования является:

а) приспособление объекта к новым условиям окружающей среды
б) воспроизводство сходства существующим объектом, другого заменяющего данный объект
в) изучение развития объекта в прошлом
г) рассмотрение объекта и его свойств в данный момент времени
д) изучение, корректировка объекта

76. К принципам процесса разработки модели не относится:

а) компромисс между точностью и сложностью модели
б) баланс точности
в) достаточное разнообразие элементов модели
г) наглядность модели
д) условность модели

77. Максимально возможный период упреждения – это…

а) прогнозный фон
б) прогнозная ориентация
в) прогнозный горизонт
г) прогнозная проспекция
д) прогнозная ретроспекция

78. Гипотеза – это _____ суждение о закономерности связи явлений и процессов.

а) предположительное
б) теоретическое
в) прогнозное
г) взвешенное
д) объективное

79. Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это _____ прогнозирования:
а) функциональный аспект
б) объект
в) цель
г) предмет
д) метод

80. Метод исследования объекта познания с помощью создания его аналога – это …
а) моделирование
б) эксперимент
в) проектирование
г) экспертиза
д) верный ответ не представлен

81. Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления – это…
а) концепция
б) программа
в) мероприятие
г) проект
д) стандарт

82. Экспертная оценка – это:
а) любая оценка объекта прогнозирования
б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов
в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования
г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных;
д) все варианты верны

83. Методология проектирования и прогнозирования включает:
а) базовые понятия
б) выделение объекта
в) признаки проектирования и прогнозирования;
г) выделение субъекта
д) все варианты верны

84. Предприятие, организация и отдельное лицо, использующее результаты проекта, прогноза, а также в отдельных случаях формулирующие задание на проект, прогноз – это…
а) потребитель
б) субъект
в) контрагент
г) клиент
д) андеррайтер

85. Основополагающие правила или требования, которые должны соблюдаться при разработке прогнозов – это …

а) методы прогнозирования
б) подходы прогнозирования
в) принципы прогнозирования
г) система прогнозирования
д) ориентиры прогнозирования

86. Какой из предложенных принципов требует рассмотрения всех сторон объектов исследования, их связи и зависимости с другими процессами:

а) принцип комплексности
б) принцип целостности
в) принцип согласованности
г) принцип оптимальности
д) принцип непрерывности

87. Описание возможных состояний объекта прогнозирования в перспективе, с учетом сохранения существующих тенденций развития объекта – это …

а) нормативный прогноз
б) исторический прогноз
в) поисковый прогноз
г) системный прогноз
д) точечный прогноз

88. Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме:

а) инвестиций
б) субсидий
в) грантов
г) кредитов
д) верный вариант не представлен

89. Проекты, осуществляемые без коммерческих целей, относятся к ...

а) благотворительным
б) инвестиционным
в) спонсорским
г) бюджетным
д) кредитным

90. К этапам жизненного цикла проекта не относится:

а) разработка концепции проекта
б) оценка жизнеспособности проекта
в) планирование проекта
г) анализ проекта
д) составление бюджета проекта

91. Концепция проекта – это …

а) система принципов проекта
б) основные положения проекта, представленные в определенной системе
в) основные задачи проекта
г) основные принципы проекта

д) методология реализации проекта

92. В планировании вариантный метод заключается в:

а) определении соотношения норм и затрат
б) анализе отдельных частей объекта
в) определении нескольких возможных путей развития объекта и выбор оптимального
г) выборе одного варианта из двух возможных
д) все варианты верны

93. Объединение дерева проблем и дерева целей представляет из себя…

а) проблемно-целевой треугольник
б) проблемно-целевой квадрат
в) проблемно-целевой ромб
г) проблемно-целевой круг
д) проблемно-целевой овал

94. Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные?

а) могут
б) не могут
в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь
г) могут, если направлены на благотворительные цели
д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров

95. В концепции проекта отражается:

а) актуальность проекта
б) цель и задачи проекта
в) содержание предполагаемой деятельности
г) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта
д) все варианты верны

96. Конкретные действия, которые предстоит осуществить в рамках реализации проекта – это:

а) этапы проекта
б) задачи проекта
в) элементы проекта
г) проектные операции
д) проектные манипуляции

97. Прогностическая модель – это:

а) модель, которая определяет тенденции развития социальных процессов в будущем
б) модель желаемого и заданного состояния
в) модель, приравненная к моделям нововведений
г) модель, приравненная к моделям развития
д) все варианты верны

98. В прогностике целевой установкой оценки модели является:

а) установление адекватности модели
б) установление прогрессивности модели
в) установление эмерджентности модели
г) установление достоверности модели
д) все варианты верны

99. Какая модель служит основой для принятия решений:

а) когнитивная
б) содержательная
в) иконологическая
г) вербальная
д) все варианты верны

100. Проектировочные эксперименты – это:

а) эксперименты, направленные в прошлое
б) эксперименты, ориентированные на проверку научной гипотезы
в) эксперименты, ориентированные на воплощение в реальность окружающей картины будущего
г) эксперименты, направлены на проведение реальных экспериментальных манипуляций в различных областях
д) все варианты верны

Краткое описание и регламент выполнения

Студент выполняет все предложенные задания, система выставляет за них баллы автоматически пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки:

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Промежуточные тесты по темам 1.1- 1.4, 2.1-2.4	Максимальное количество баллов – 2 балла (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально количеству выполненных тестовых заданий)
Тесты для самоконтроля по темам 1.1, 2.1	Максимальное количество баллов – 1 балл (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально количеству правильных ответов)
Тест для самоконтроля по теме 1.2-1.4, 2.2-2.4	Максимальное количество баллов – 2 балл (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально количеству правильных ответов)
Итоговый тест	Максимальное количество баллов – 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Итого	Максимальное количество баллов – 100 б.

Баллы по итоговому тестированию студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям.

Максимальное количество баллов – 100.

7.2.2. Задачи и практические задания
(наименование оценочного средства)

7.2.2. Компетенции – ПК-11, ПК-13. Типовые примеры задач и практических заданий

- **Задания, проверяемые вручную (Задания 1- 6)**

Задание 1 (к теме 1.2).

Охарактеризуйте каждый из элементов стратегического планирования:

- полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования;
- полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования;
- полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования;
- принципы стратегического планирования;
- задачи стратегического планирования;
- участники стратегического планирования;
- полномочия участников стратегического планирования;
- документы стратегического планирования.

Сделайте общий вывод.

Задание 2 (к теме 1.3).

Охарактеризуйте каждый из видов (типов) макроэкономического планирования и макроэкономических прогнозов.

Основные виды (типы) макроэкономического планирования:

- стратегическое планирование;
- тактическое планирование;
- операционное планирование;
- директивное (административно-хозяйственное планирование);
- индирективное планирование;
- регулятивное планирование;
- индикативное планирование.

Основные виды (типы) макроэкономических прогнозов:

- технико-экономические прогнозы;
- научно-технические прогнозы;
- социально-экономические прогнозы;
- естественно-природные прогнозы;
- внешнеэкономические прогнозы.

Сделайте общий вывод.

Задание 3 (к теме 1.4).

Охарактеризуйте каждый их видов макроэкономического планирования и прогнозирования:

- интуитивные методы;
- формализованные методы;
- методы экспертных оценок (индивидуальных, коллективных);
- метод исторических аналогий;
- метод прогнозирования по образцу;
- метод интервью;
- метод коллективной генерации идей;
- метод «635»;
- метод «Дельфи»;
- метод «комиссий»;
- метод написания сценария;
- метод экстраполяций;
- метод подбора функций;
- метод экспоненциального сглаживания с регулируемым трендом;
- метод моделирования;

- метод межотраслевого баланса;
- методы оптимизации (симлекс-метод и др.);
- корреляционно-регрессионный метод;
- метод экономического анализа;
- балансовый метод;
- нормативный метод;
- статистический метод;
- опережающий метод;
- модели сетевого планирования.

Сделайте общий вывод.

Задание 4 (к теме 2.2).

Данные об объемах производства некоторого вида продукции в Самарской области представлены в таблице. С целью получения адекватного прогноза и разработки плана производства на 2018 год необходимо провести процедуру сглаживания представленного динамического ряда. Воспользовавшись методом скользящей средней (по пяти точкам), определите сглаженные значения представленного динамического ряда.

Год	Объем производства, тыс. руб.
2008	8174,40
2009	5078,33
2010	4507,20
2011	2257,19
2012	3400,69
2013	2968,71
2014	2147,14
2015	1325,56
2016	2290,95
2017	2953,34

Задание 5 (к теме 2.3).

Данные об объемах производства некоторого вида продукции в Самарской области представлены в таблице. С целью получения адекватного прогноза и разработки плана производства на 2018 год необходимо провести процедуру сглаживания представленного динамического ряда.

В связи с этим осуществите расчет сглаженных значений всех точек представленного динамического ряда, используя метод экспоненциально взвешенной средней и следующие условия: шаг прогнозирования равен 1, начальная прогнозная оценка равна 8000 тыс. руб., параметр сглаживания $\alpha=0,2$ и $\alpha=0,3$.

Год	Объем производства, тыс. руб.
2008	8991,84
2009	5586,16
2010	4957,92
2011	2482,91
2012	3740,76
2013	3265,58
2014	2361,85
2015	1458,12
2016	2520,05
2017	4637,91

Задание 6 (к теме 2.4).

Данные о финансовых результатах деятельности ООО «Стандарт» за период 2012-2017 гг. представлены в таблице.

Год	Порядковый номер года, x	Прибыль, млн. руб., y
2012	1	1,46
2013	2	1,78
2014	3	1,54
2015	4	1,86
2016	5	2,05
2017	6	2,17

Используя метод наименьших квадратов, постройте регрессионную модель вида $y = a + bx$, и осуществите прогноз прибыли ООО «Стандарт» на 2018 год.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент прикрепляет выполненные задания в системе ДОТ, преподаватель оценивает задания каждого студента индивидуально согласно критериям оценки.

В случае, если задание выполнено неверно, преподаватель может вернуть его на доработку.

Критерии оценки:

Формы текущего контроля	**Критерии и нормы оценки**
Задания, проверяемые вручную, по темам 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4	5 баллов – задание выполнено в полном объёме согласно инструкции, сделаны выводы 4 балла – задание выполнено в полном объёме согласно инструкции, сделаны слабые выводы 3 балла – задание выполнено не в полном объёме, есть незначительные замечания, сделаны слабые выводы 2 балла – задание выполнено не в полном объёме, присутствуют существенные замечания, сделаны слабые выводы 1 балл – задание выполнено не в полном объёме, присутствуют существенные замечания, отсутствуют выводы 0 баллов – задание не выполнено

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс **5**

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Содержание основных теорий экономического роста
2	Основные показатели макроэкономического развития
3	Экономический рост и его измерение, факторы роста
4	Сущность экономической структуры
5	Структурные кризисы
6	Понятие и сущность государственного регулирования экономики
7	Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования
8	Цели и средства государственного регулирования экономики
9	Формы и методы государственного регулирования экономики
10	Опыт государственного регулирования экономики в других странах
11	Сущность прогнозирования экономического развития
12	Методы прогнозирования
13	Классификация методов прогнозирования
14	Формализованные методы прогнозирования
15	Интуитивные методы прогнозирования
16	Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России
17	Понятие и содержание макроэкономического планирования
18	Система показателей, применяемая в планировании
19	Методы предплановых исследований
20	Основные формы макроэкономических планов
21	Директивное планирование
22	Индикативное планирование
23	Сущность основных методов разработки планов
24	Балансовый метод разработки планов
25	Нормативный метод разработки планов
26	Экономико-математические методы разработки планов
27	Программно-целевые методы разработки планов
28	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ
29	Финансирование целевых программ
30	Социальные аспекты государственного регулирования
31	Макроэкономическое регулирование научно-технического прогресса
32	Регулирование инвестиций
33	Государственное регулирование сбыта
34	Регулирование рынка труда
35	Экологическое регулирование
36	Внешнеэкономическое регулирование
37	Планирование государственных финансов
38	Бюджетные доходы и расходы
39	Планирование межбюджетных отношений
40	Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета
41	Планирование развития государственных предприятий
42	Планирование использования государственного имущества

№ п/п	Вопросы к зачету
43	Порядок обеспечения государственных потребностей
44	Основные виды государственных заказов
45	Поставки продукции в продовольственные фонды
46	Прогнозирование и программирование экономического развития региона
47	Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования
48	Прогноз социально-экономического развития страны
49	Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики
50	1Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения
51	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения
52	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания
53	Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы
54	Прогнозирование и программирование экономического развития региона
55	Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования
56	Прогноз социально-экономического развития страны
57	Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики
58	Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения
59	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения
60	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям.

Максимальная сумма, которую может получить студент, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

Отметка о зачете формируется автоматически, на основе итогового рейтингового балла по результатам прохождения студентом дисциплины в соответствии со шкалой перевода рейтинговых баллов в традиционные оценки:

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Выполнение всех учебных мероприятий	«Зачтено»	Студент набрал от 55 до 100 баллов по накопительному рейтингу
		«Не зачтено»	Студент набрал 54 и менее баллов по накопительному рейтингу

Пересдача в устной форме зачета возможна в случае спорной ситуации

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет в устной форме	Выполнение всех учебных мероприятий	«Зачтено»	Выставляется студенту, давшему верные, развернутые, полные ответы на все вопросы билета, а также убедительные ответы на дополнительные вопросы, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой
		«Не зачтено»	Выставляется студенту, давшему неверные или неполные ответы на вопросы билета, не ответившему на дополнительные вопросы

Процедура проведения зачета

Зачеты проводятся в объёме программы учебной дисциплины по заранее разработанным билетам (тестам), обсуждённым на заседании кафедры (департамента) и утверждённым заведующим кафедрой (департаментом).

Зачеты проводятся в устной или письменной форме.

Все материалы к зачету (билеты, рабочие программы курсов) должны быть оформлены в соответствии с требованиями и утверждены заведующим кафедрой (департаментом) в текущем учебном году.

При проведении устного зачета вопросы выбирает сам экзаменующийся. При подготовке к устному зачету студент ведет записи в листе устного ответа, который затем сдается преподавателю, принимающему зачет.

В процессе сдачи зачета преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время зачета студентам предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет преподаватель.

При проведении зачета в устной форме в билет включается два четко сформулированных вопроса (или один вопрос и задача) из различных разделов, тем программы, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 20 минут и на ответ студента в течение до 15 минут. Количество билетов должно превышать число всех студентов, сдающих зачет (как правило, 25-30 билетов). Ознакомление студентов с билетами до зачета запрещается.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Костюченко Т. Н.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Голоктионова Ю. Г., Ильминская С. А., Илюхина И. Б. [и др.]	Прогнозирование и планирование экономики	Учебник	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Басовский Л. Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
4.	Хорина И. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5.	Бабич Т. Н., Козьева И. А., Вертакова Ю. В., Кузьбожев Э. Н.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6.	Саталкина Н. И.	Прогнозирование и планирование экономики	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
7.	Разумовская Е. А., Шуклин М. С., Баженова В. И., Панфилова Е. С.	Финансовое планирование и прогнозирование	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Падерин А. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Краткий курс лекций	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Почекутова Е. Н., Клундук К .А., Феденко А. П.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Официальная Россия [Электронный ресурс] : Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа к серверу : http://www.gov.ru/;

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru;

– Официальный сайт Казначейства России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://roskazna.gov.ru;

– Федеральный образовательный правовой портал Юридическая Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.law.edu.ru;

– Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/;

– Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://economy.gov.ru;

– Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru;

– Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа к порталу : http//www.cbr.ru;

– Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://budget.gov.ru;

– Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru;

– Экономическая экспертная группа (ЭЭГ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.eeg.ru;

– Информационно-справочная система «Бюджет и межбюджетные отношения. Регионы России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://openbudget.karelia.ru/;

– Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ndce.edu.ru ;

– Университетская информационная система «Россия»: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp;

– Экономический аналитик [Электронный ресурс] : Финансовый портал. – Режим доступа к порталу: http://economic.su/;

– Журнал «Вопросы экономики» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vopreco.ru;

– Электронный журнал «Корпоративные финансы» [Электронный ресурс] : – Режим доступа к журналу : http://cfjournal.hse.ru/archive.html;

– NB: Экономика, тренды и управление [Электронный ресурс] : Электронный научный журнал издательства NotaBene. – Режим доступа к журналу : http://e-notabene.ru/etc/;

– «Валовой внутренний продукт (ВВП)» [Электронный ресурс] : Российское федеральное издание. – Режим доступа к серверу : http://www.vvprf.ru/about/;

– Бухгалтерская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа к порталу : wiki.klerk.ru/;

– Юридическая и налоговая консультация онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа к порталу : https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/;

– Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: ru.wikipedia.org;

– Сайт для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту : https://sites.google.com/site/sajtdlaucenikov/home;

– Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalitics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. ;

– Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия – бессрочно
2	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия – бессрочно
3	Консультант +	Договор № 1522 от 25.12.2015 г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-810)	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	